SOMMET SUR L'ÉDUCATION 2017

Document préparatoire à l'intention des participantes et participants

AGIR ENSEMBLE,
pour une éducation en langue française à la hauteur de nos aspirations

« En contexte minoritaire, le continuum d'éducation doit être considéré comme une entité, c'est-à-dire comme un véritable écosystème, en ce sens que chaque composante de cet écosystème a des incidences sur les autres. »

Printemps 2017

SOMMET SUR L'ÉDUCATION 2017

Ottawa, les 4, 5 et 6 mai 2017
et en simultanée à Edmonton et Moncton, les 4 et 5 mai 2017

L'organisation de cet événement est le fruit de la collaboration entre
les organismes membres du Comité tripartite et
de la Table nationale sur l'éducation,

acelf Association canadienne d'éducation de langue française 70e Découvrir Vivre Grandir

ACUFC Association des collèges et universités de la francophonie canadienne

CNPF La Commission nationale des parents francophones

FCDÉF Fédération canadienne des directions d'école francophone

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Fédération culturelle canadienne-française

FJCF Fédération de la jeunesse canadienne-française

Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada

fncsf Fédération nationale des conseils scolaires francophones

RNDGÉ Regroupement national des directions générales de l'éducation

RCCFC Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada

RESDAC Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences

Canada

le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ainsi que les ministères de l'Éducation des provinces et territoires

LA THÉMATIQUE DU SOMMET SUR L'ÉDUCATION DE 2017 2

INTRODUCTION 2

Vers un sommet sur l'appropriation et la mobilisation 2

QU'EST-CE QUE LE PSELF 3

La raison d'être du PSELF 3

La vision du PSELF 3

Les domaines prioritaires du PSELF 2012-2017 3

Les visées de l'École communautaire citoyenne 3

BILAN ET PERSPECTIVES D'AVENIR 4

L'intersectorialité, une condition gagnante 4

L'éducation en langue française, un écosystème à protéger 4

Outil pour une conversation intersectorielle sur l'éducation en langue française 5

DE LA CONCERTATION À L'ACTION 7

Pour passer de la conversation intersectorielle à l'action collective 7

ANNEXE A : LES PRIORITÉS ET LES INDICATEURS DE PERTINENCE 8

La construction identitaire 8

La pédagogie et les apprentissages 9

La diversité culturelle 10

ANNEXE B : SUGGESTIONS DE THÉMATIQUES POUR DES PERSPECTIVES D'AVENIR 11

LA THÉMATIQUE DU SOMMET SUR L'ÉDUCATION DE 2017

AGIR ENSEMBLE,
pour une éducation en langue française à la hauteur de nos aspirations

Sous le thème **AGIR ENSEMBLE**, *pour une éducation en langue française à la hauteur de nos aspirations*, le 3e Sommet sur l'éducation est un événement quinquennal qui rassemble tous les partenaires qui ont un intérêt pour l'éducation en langue française en contexte minoritaire au Canada.

INTRODUCTION

Ce document propose des orientations qui serviront de point de départ aux délibérations des délégués du troisième Sommet sur l'éducation qui se tiendra au printemps 2017. Les orientations proposées dans ce document portent sur un ensemble de stratégies à mettre collectivement en place afin de poursuivre la mise en œuvre d'une vision de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada.

Vers un sommet sur l'appropriation et la mobilisation

Les réalisations des groupes de travail mis en place par le Comité tripartite suite au Sommet de 2012 ont permis d'engager les différents partenaires sectoriels dans une véritable concertation sur les fondements relatifs aux domaines prioritaires du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, le PSELF 2012-2017, à savoir : la petite enfance, la pédagogie et les apprentissages, la construction identitaire et l'immigration. Ces fondements se traduisent par des portraits de la situation à partir desquels ont été dégagés les forces et les défis de chacun des domaines prioritaires. L'état des lieux de chaque domaine a également servi à développer des indicateurs qui servent de balises dans le développement de stratégies et de ressources. De plus, les groupes de travail ont identifié une série de ressources majeures pour appuyer le développement des quatre domaines prioritaires du PSELF 2012-2017. Des efforts ont également été déployés pour diffuser ces éléments de fondement auprès des acteurs multiples ayant un impact direct ou indirect sur l'évolution de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada.

Une étude sur la mise en œuvre du PSELF menée par le Centre canadien de leadership en évaluation (CLÉ) démontre que le PSELF est connu de la plupart des organismes partenaires de l'éducation en langue française. Bien que la référence au PSELF n'apparaisse pas dans les documents ni les sites Web de ces organismes, les domaines prioritaires y sont traités à l'exception du domaine de l'immigration qui y figure peu. Cette étude a permis de démontrer qu'il fallait redoubler d'efforts pour diffuser les orientations du PSELF afin que les acteurs du terrain se les approprient dans le but d'orienter leurs démarches d'amélioration de l'éducation en langue française. Dans l'esprit des principes de l'École communautaire citoyenne qui font de plus en plus l'unanimité, la mobilisation de tous les partenaires qui ont un intérêt direct ou indirect à l'égard de l'éducation en langue française est indispensable pour mener à bonne fin les démarches entreprises afin d'atteindre les objectifs du PSELF et ainsi réaliser la vision partagée de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada. Voilà pourquoi le Sommet sur l'éducation de 2017 en sera un sur l'appropriation et la mobilisation.

QU'EST-CE QUE LE PSELF

La raison d'être du PSELF

Fruit de la collaboration des partenaires-clés ayant un intérêt pour l'éducation en langue française soit : les conseils scolaires et les organismes communautaires, les ministères de l'Éducation de 9 provinces et 3 territoires du Canada et certains ministères fédéraux, le Plan stratégique sur l'éducation en langue française est le phare qui doit servir à mobiliser les acteurs de l'éducation au Canada.

La vision du PSELF

L'éducation en langue française telle qu'elle est perçue dans le PSELF s'inscrit dans une vision plus globale qui mise sur l'épanouissement des communautés francophones et acadiennes. Selon cette perspective, les résultats d'impact du PSELF prennent en compte les capacités collectives et individuelles des membres de la communauté à prendre en charge leur système d'éducation et à le modeler selon les besoins et les aspirations des communautés francophones et acadiennes en situation minoritaire.

> Les membres des communautés francophones et acadiennes (CFA) du Canada vivent et s'épanouissent en français. Grâce, entre autres, à leur système d'éducation en langue française modelé selon leurs aspirations, ils ont les capacités collectives et individuelles d'agir dans tous les domaines de leur développement et de contribuer ainsi à l'essor du Canada.

Les domaines prioritaires du PSELF 2012-2017

C'est en accordant collectivement une attention particulière à quatre domaines prioritaires qu'il a été possible de définir, d'actualiser et de promouvoir la spécificité de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada. Ces domaines prioritaires sont :

- La petite enfance
- La pédagogie et les apprentissages
- La construction identitaire
- L'immigration

Les visées de l'École communautaire citoyenne

Les trois visées de L'ÉCC agissent comme toile de fond et guident la mise en œuvre du PSELF. Ces trois visées sont :

- **La réussite**

  La réussite globale non seulement des élèves, des étudiants et des apprenants, mais aussi de leur famille, des membres du personnel éducatif ainsi que des membres de la communauté.

- **Le continuum**

  La réussite se situe dans une perspective de continuum d'apprentissage qui commence avant la naissance et qui se poursuit tout le long de la vie. La création de cet espace propice à l'apprentissage nécessite une conscientisation et une mobilisation de toute la communauté.

- **L'engagement**

  L'enfant, l'élève, l'étudiant ou l'apprenant, les parents et familles, le personnel éducatif et les membres de la communauté s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'apprentissage la vie durant, du rayonnement de la culture et de la vitalité de leur communauté.

BILAN ET PERSPECTIVES D'AVENIR

Au terme de cinq années de travail assidu et à la veille du prochain Sommet sur l'éducation de 2017, les membres du Comité tripartite en collaboration avec les membres des groupes de travail ont fait le point sur les démarches menées dans le cadre du PSELF 2012-2017 ainsi que sur les réalisations. De plus, afin de prendre la mesure de l'impact du PSELF 2012-2017 sur les différentes stratégies en matière de petite enfance, construction identitaire, pédagogie-apprentissages et immigration mises de l'avant par les partenaires tant à l'échelle locale, régionale, provinciale ou nationale, le Centre canadien de leadership en évaluation (CLÉ) a été mandaté pour faire une étude d'impact. Ces exercices ont permis de dresser le bilan des démarches et des réalisations du Plan stratégique sur l'éducation en langue française. Ce bilan intitulé *L'ÉCOLE DE RAPHAËL, la suite* s'inscrit dans la continuité des travaux du Plan d'action – Article 23 et de ceux qui seront amorcés au sommet de 2017. Il est disponible dans sa version intégrale ou sommaire sur le site Web du PSELF au www.pself.ca.

Lors du lancement du bilan des démarches et des réalisations du PSELF 2012-2017 qui se tenait simultanément à Québec et à Ottawa le 22 septembre 2016, des représentantes et représentants de différents secteurs liés à l'éducation en langue française ont pris connaissance des grandes lignes du bilan et se sont prêtés à un exercice de réflexion sur les perspectives d'avenir. Grâce à l'engagement et à la créativité des participantes et participants, des pistes prometteuses ont été suggérées afin d'inspirer les orientations du prochain sommet sur l'éducation ainsi que du prochain plan stratégique.

L'intersectorialité, une condition gagnante

Dans l'optique d'un sommet sur l'appropriation et la mobilisation, le mot d'ordre pour parler de perspectives d'avenir est sans contredit l'intersectorialité. Le concept d'intersectorialité a été mis de l'avant dans le domaine de la santé publique pour encourager la responsabilité sociale des différents secteurs ayant un impact sur la santé et le bien-être. Dans le domaine de l'éducation en langue française, bien qu'il existe quelques tentatives de définition de l'intersectorialité, le concept reste à être défini. Le glossaire du PSELF propose cette interprétation pour définir une stratégie intersectorielle : *Une stratégie devient intersectorielle lorsqu'elle est planifiée de façon collaborative par des représentantes et représentants de divers secteurs dont les forces sont mises à profit dans une convergence d'intérêts et une volonté partagée d'atteindre des objectifs communs*. Le groupe Improtéine a même présenté une version humoristique d'une définition de l'intersectorialité lors du lancement du bilan. Cette version est disponible sur le site www.pself.ca. Mais la véritable définition de l'intersectorialité dans le domaine de l'éducation en langue française prendra forme à partir d'actions concrètes menées collectivement par l'ensemble des acteurs et motivées par un engagement ferme à vouloir contribuer à l'épanouissement de l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada.

L'éducation en langue française, un écosystème à protéger

Les réflexions menées collectivement tout le long de la mise en œuvre du Plan d'action – Article 23 suite au sommet de 2005 ainsi que du PSELF 2012-2017 suite au sommet de 2012 ont permis d'élargir la vision de l'éducation en langue française. Cette vision avait comme point de départ l'école de langue française pour y inclure progressivement le domaine de la petite enfance, celui des études postsecondaires et éventuellement celui de l'apprentissage continu.

En contexte minoritaire, le continuum d'éducation doit être considéré comme une entité, c'est-à-dire comme un véritable écosystème, en ce sens que chaque composante de cet écosystème a des incidences sur les autres. Lorsqu'une de ces composantes est défaillante, les autres s'en ressentent. Par exemple, lorsqu'il est question de recrutement ou de rétention de la clientèle scolaire dans les écoles de langue française, l'existence de programmes francophones de qualité en matière de développement de la petite enfance ainsi que l'accès à des programmes francophones au postsecondaire sont des facteurs importants à considérer.

Pour aborder les orientations proposées, les notions d'intersectorialité et de continuum d'éducation en langue française seront présentes dans toutes les discussions et démarches qui mèneront à l'élaboration et la mise en œuvre du prochain plan stratégique sur l'éducation en langue française. C'est d'ailleurs en tenant compte de ces deux notions qu'un outil pour une conversation intersectorielle sur l'éducation en langue française a été développé afin de servir de cadre d'orientation pour les prochaines étapes.

Outil pour une conversation intersectorielle sur l'éducation en langue française

Pour mener à bonne fin le projet d'une éducation en langue française à la hauteur des besoins et des aspirations des communautés francophones et acadiennes, il faut donc miser sur un espace de collaboration dont le dynamisme repose sur l'engagement dans l'intersectorialité. C'est dans cet esprit que les partenaires sont invités à engager une conversation porteuse de solutions créatives tout en tenant compte des considérations évoquées lors des consultations sur les perspectives d'avenir. Cette conversation qui se tiendra tout le long de la démarche de préparation au sommet de 2017, sera au cœur de la programmation du sommet et se poursuivra tout le long de la démarche de mise en œuvre du prochain plan stratégique. La grille suivante sert d'encadrement aux conversations sur l'éducation en langue française dans l'optique d'une vision globale.

La grille est encadrée par les trois grandes visées de l'École communautaire citoyenne. À gauche de la grille, on y voit la visée de la *Réussite*. On pourrait définir cette réussite de bien des manières mais le PSELF 2017-2022 a misé sur trois grandes priorités, soit : la construction d'une identité francophone individuelle et collective, des approches pédagogiques et des apprentissages sur mesure pour les milieux éducatifs de la francophonie ainsi que des espaces d'apprentissage inclusifs qui accueillent et valorisent la diversité culturelle. Ces trois grandes priorités sont en quelque sorte les socles de la spécificité de l'éducation en langue française.

En haut de la grille on peut voir la visée du *Continuum*. Puisque l'éducation en langue française est le projet d'une vie « du berceau à la berçante », la réussite telle qu'elle se présente dans le PSELF est définie par les trois grandes priorités qui se déploient sur un continuum d'apprentissage tout le long de la vie, c'est-à-dire de la petite enfance jusqu'au postsecondaire incluant l'école élémentaire et secondaire et l'apprentissage continu.

Enfin, on peut voir la visée de l'*Engagement* au bas de la grille. L'engagement de tous les acteurs est la condition optimale pour atteindre la réussite tout le long du continuum.

Les acteurs du PSELF et leurs milieux, y compris les individus et les organismes qui représentent :

- les jeunes, leurs parents et les membres de leur famille;
- les membres de toutes les générations qui composent la communauté;
- celles et ceux qui contribuent au développement des centres de la petite enfance, des écoles de langue française, des institutions postsecondaires;
- les centres culturels et les acteurs de la culture;
- les différents paliers de gouvernement;
- les entreprises et les employeurs;
- bref, celles et ceux qui ont à cœur l'éducation en langue française, le succès des apprenantes et des apprenants de tous les âges ainsi que l'épanouissement et la vitalité des communautés francophones.

RÉUSSITE, la mienne, la tienne, la nôtre

C'est la réussite des apprenantes et apprenants de tous les âges, celle des institutions qui fournissent des espaces d'apprentissage en français, et celle des communautés

CONTINUUM, du berceau à la berçante

La réussite se situe dans une perspective de continuum d'apprentissage qui commence dès la petite enfance pour se poursuivre tout le long de la vie. La création de cet espace propice à l'apprentissage nécessite une conscientisation de toute la communauté.

Étapes du continuum / Priorités stratégiques	Petite enfance	École élémentaire et secondaire	Études postsecondaires
	Améliorer la qualité des programmes et services francophones à la petite enfance et en accroître l'accès	Actualiser le double mandat de l'école de langue française en appliquant les principes de spécificité, vitalité et valeurs ajoutées	Promouvoir et faciliter la transition des élèves issus des écoles secondaires de langue française vers des études postsecondaires en français
Apprentissage continu Offrir des occasions d'apprentissages continus qui stimulent la fierté pour la langue française et incitent à l'engagement envers la francophonie			
Construction identitaire Créer des occasions optimales de construction d'une identité francophone individuelle et collective			
Pédagogie/ Apprentissages Créer des espaces d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne			
Diversité culturelle Créer des lieux d'apprentissages qui valorisent et facilitent l'inclusion et l'intégration des membres des communautés francophones issus de l'immigration			

ENGAGEMENT, passons à l'action

Tous les acteurs, dans une démarche intersectorielle, s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'éducation en langue française, du rayonnement de la culture et par conséquent de la vitalité de leur communauté.

DE LA CONCERTATION À L'ACTION

La première phase du PSELF, celle qui a suivi le sommet de 2012, pourrait être caractérisée de phase de concertation autour d'une vision partagée de l'éducation en langue française à la hauteur des besoins et des aspirations des membres des communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada. Cette vision s'articule à travers un ensemble de ressources développées collectivement.

Ces ressources sont :

- L'École communautaire citoyenne
- La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française, énoncé de principes
- Les priorités et objectifs stratégiques du PSELF
- Les indicateurs de pertinence des domaines prioritaires du PSELF
- Les portraits de la situation des domaines prioritaires du PSELF
- Le rapport sur le Continuum d'études en langue française, accès et transition aux études postsecondaires
- En plus de ces documents de fondements, des ressources majeures créées par les partenaires ont été ciblées pour appuyer la mise en œuvre du PSELF. Ces ressources sont compilées dans le tableau des ressources disponible sur le site www.pself.ca.

La deuxième phase du PSELF, celle qui s'amorce avec le sommet de 2017, s'oriente vers une mobilisation des forces dans l'action afin d'actualiser la vision partagée de l'éducation en langue française. Pour entreprendre cette phase cruciale, chaque acteur représentant l'un ou l'autre des secteurs d'intérêt pour l'éducation en langue française s'appropriera les éléments fondateurs de la vision énoncés dans les ressources ci-haut mentionnés et s'engagera à concrétiser la vision par des actions qui mettent en valeur les forces et les ressources dont il dispose combinées à celles de l'ensemble des partenaires.

Pour passer de la conversation intersectorielle à l'action collective

En préparation au Sommet sur l'éducation de 2017, les partenaires de tous les secteurs ayant un intérêt pour l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada s'approprieront les éléments fondateurs du PSELF et s'en serviront pour proposer des actions concrètes dont les résultats visés contribueront à l'atteinte des objectifs stratégiques prioritaires. Aux fins de cet exercice, un appel de proposition d'ateliers/conversations a été lancé. C'est dans une démarche intersectorielle que les participantes et les participants au 3e Sommet sur l'éducation discuteront ensemble d'initiatives novatrices qui serviront de base au prochain Plan stratégique sur l'éducation en langue française, le PSELF 2017-2022.

Des suggestions de thématiques pour des perspectives d'avenir sont fournies en annexe B de ce document. Ces thématiques sont inspirées des discussions tenues lors de l'exercice de réflexion sur les perspectives d'avenir dans le cadre du lancement du bilan. Les actions proposées en guise de préparation au sommet de 2017 peuvent s'inscrire dans l'une ou l'autre de ces thématiques et serviront de matière première aux orientations du sommet qui portera sur l'appropriation et la mobilisation ainsi qu'à l'élaboration du prochain plan stratégique qui misera sur l'action collective.

ANNEXE A : LES PRIORITÉS ET LES INDICATEURS DE PERTINENCE

La construction identitaire

Objectif stratégique prioritaire : Créer des occasions optimales de construction d'une identité francophone individuelle et collective

Les indicateurs de pertinence de la construction identitaire

Une intervention visant à favoriser la construction identitaire francophone optimise son impact lorsqu'elle est planifiée de manière à :

1. **s'inscrire dans la francophonie contemporaine**

   L'intervention s'insère dans une vision actuelle d'une francophonie ouverte sur le monde et consciente des réalités d'aujourd'hui.

2. **miser sur la créativité et l'innovation**

   L'intervention propose une démarche innovatrice et participative faisant appel à la réflexion, à la construction de sens ainsi qu'à la création individuelle et collective. Elle y parvient en misant, entre autres, sur les arts et la culture ainsi que sur le potentiel des technologies.

3. **valoriser la diversité**

   L'intervention reflète une francophonie inclusive qui se construit dans une grande variété de contextes (sociaux, culturels, religieux, historiques, géographiques, etc.) en puisant dans la richesse de la diversité des personnes et des communautés qui la composent.

4. **favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école**

   L'intervention contribue à la convergence des actions issues des services à la petite enfance, de l'école, de la famille et de la communauté tout en générant des expériences identitaires cohérentes, significatives et durables.

5. **développer un rapport positif à la langue française**

   L'intervention fait prendre conscience du pouvoir de la langue française dans toutes les sphères de la vie. Elle offre des modèles inspirants qui s'inscrivent dans l'histoire et dans l'actualité et qui confirment la pertinence d'affirmer sa fierté et son attachement à la langue française comme moyen d'expression et d'épanouissement.

6. **créer des liens au sein de la francophonie**

   L'intervention met l'accent sur la langue française comme élément rassembleur et vise une connaissance mutuelle accrue de toutes les facettes d'une francophonie diversifiée telle qu'elle est vécue à l'échelle locale, provinciale et territoriale, régionale, nationale et internationale. Elle favorise l'établissement de réseaux qui dynamisent les efforts de vitalisation des communautés.

7. **encourager la mobilisation**

   L'intervention met à profit les forces vives en présence en suscitant la participation et l'engagement dans une démarche collective de vitalisation communautaire.

8. **viser des effets durables**

   L'intervention stimule la croissance d'un leadership individuel et collectif exerçant un impact positif et durable sur le développement des communautés francophones.

La pédagogie et les apprentissages

Objectif stratégique prioritaire : Créer des espaces d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne

Les indicateurs de pertinence de la pédagogie et des apprentissages

En misant sur des apprentissages contextualisés de qualité supérieure, les apprenantes et les apprenants francophones de tous âges pourront s'épanouir dans des contextes qui ont la particularité de :

1. **susciter une prise de conscience et un désir d'agir sur les réalités de la francophonie**

   Les situations d'apprentissage mises de l'avant mettent en lumière les opportunités et les enjeux de la francophonie d'ici et d'ailleurs ainsi que la réalité des francophones de toutes origines. Ces situations d'apprentissage proposent des moyens et des occasions de contribuer à l'avancement et au rayonnement du statut de la langue française et de la francophonie dans toute sa diversité.

2. **développer un sentiment de confiance face à l'utilisation de la langue française**

   Les situations d'apprentissage permettent d'explorer les différents registres de la langue française (familier/populaire/courant; soutenu/correct/usuel; technique/spécialisé/littéraire) en les associant à des contextes appropriés. Ces pratiques accueillent positivement l'utilisation spontanée de la langue française avec ses accents, ses expressions et ses régionalismes et encouragent les apprenantes et les apprenants à s'engager avec confiance dans une démarche continue menant à l'évolution des compétences en français et à un bilinguisme durable.

3. **favoriser l'appropriation de la culture francophone dans toute sa diversité**

   Les situations d'apprentissage misent sur des approches d'enseignement qui intègrent la culture francophone d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs et favorisent ainsi l'appropriation de cette culture dans toute sa diversité.

4. **développer les compétences essentielles**

   Les situations d'apprentissage reflètent les réalités contemporaines en mettant en place les conditions qui permettent aux apprenantes et aux apprenants de développer les compétences essentielles à leur épanouissement personnel et à leur participation sur les plans social, économique et culturel au développement de la communauté francophone et de la société dans son ensemble.

5. **favoriser l'engagement social, scolaire et intellectuel ainsi que l'autonomie des apprenantes et des apprenants**

   Les situations d'apprentissage favorisent l'engagement social, scolaire et intellectuel des apprenantes et des apprenants et contribuent à accroître leur autonomie dans la poursuite de leur réussite globale.

6. **favoriser les partenariats avec la communauté**

   Les situations d'apprentissage misent sur des partenariats solides avec la communauté tout en favorisant l'engagement communautaire.

La diversité culturelle

Objectif stratégique prioritaire : Créer des lieux d'apprentissages qui valorisent et facilitent l'inclusion et l'intégration des membres des communautés francophones issus de l'immigration

Les indicateurs de pertinence de la diversité culturelle

Toute démarche visant l'inclusion des membres de la communauté francophone issus de l'immigration optimise son impact lorsqu'elle est planifiée de manière à :

1. **valoriser la diversité interculturelle et transculturelle**

   La démarche reflète une francophonie inclusive qui s'enrichit à même la diversité des personnes et des communautés qui la composent.

2. **favoriser le climat d'accueil inclusif**

   La démarche entreprise par la communauté francophone d'accueil favorise la participation active des immigrants à la vie économique, sociale, culturelle et politique.

3. **faciliter l'inclusion et l'intégration* des immigrants par leur participation citoyenne**

   La démarche entreprise par la communauté d'accueil favorise le développement de la conscience et de la participation citoyennes et valorise la contribution des immigrants à l'essor de la communauté francophone et de ses institutions éducatives, économiques, sociales, culturelles et communautaires.

4. **valoriser le rôle de la langue française et reconnaître la richesse de la diversité linguistique pour la communauté**

   La démarche favorise l'apprentissage de la langue française tout en reconnaissant la richesse des deux langues officielles et du multilinguisme.

5. **encourager la collaboration et les partenariats entre organismes**

   La démarche mise sur la concertation des acteurs des différents secteurs et des différents paliers (national, provincial/territorial, régional, local). Une telle concertation facilite le recrutement, l'aiguillage, l'inclusion et l'intégration des immigrants au sein des communautés francophones et acadiennes du pays et au sein du système d'éducation de langue française.

   ** Quelques définitions :*

   Inclusion

   Dispositions mises en place par une société d'accueil pour faire en sorte que les personnes ou les collectivités issues de l'immigration soient des participants à part entière dans la communauté où elles résident, interviennent, existent, notamment aux niveaux économique, social, culturel et politique de celle-ci. Ainsi, le terme inclusion est associé au rôle et aux responsabilités de la communauté d'accueil.

   Intégration

   Démarche par laquelle une personne issue de l'immigration s'engage à comprendre, à s'adapter, à participer et à contribuer à la vie institutionnelle, économique, sociale et communautaire de la société qui l'accueille. Ainsi, le terme intégration est associé au rôle et aux responsabilités des membres de la communauté issus de l'immigration.

ANNEXE B : SUGGESTIONS DE THÉMATIQUES POUR DES PERSPECTIVES D'AVENIR[1]

	Petite enfance	École élémentaire et secondaire	Études postsecondaires	Apprentissage continu
Construction identitaire Pédagogie/apprentissages Diversité culturelle	◆ Stratégie nationale en petite enfance ◆ Programme pancanadien de formation du personnel en développement de la petite enfance ◆ Programme cadre pancanadien en développement de la petite enfance adapté aux besoins variés des familles francophones (exogame, allophone, immigrante, etc.) ◆ Stratégie de sensibilisation des nouveaux parents à l'importance des programmes et services francophones en développement de la petite enfance ◆ Étude sur l'impact des programmes et services francophones sur le développement identitaire et linguistique à la petite enfance ◆ Mise en œuvre d'approches culturelles et identitaires intégrées aux apprentissages ◆ Mise en œuvre de modèles et d'approches pédagogiques propres aux francophones en situation minoritaire ◆ Stratégie de sensibilisation du personnel éducatif aux réalités de la francophonie en situation minoritaire ◆ Stratégie de diffusion de la culture et des référents culturels de la francophonie ◆ Stratégie nationale pour accroître la sécurité linguistique ◆ Stratégie de promotion de l'éducation en langue française ◆ Stratégie d'implication communautaire et citoyenne à l'égard de l'éducation en langue française ◆ Stratégie d'engagement social et d'implication citoyenne des jeunes francophones ◆ Stratégie d'incitation à poursuivre des études en langue française ◆ Programmes de formation linguistique adaptés aux besoins diversifiés des membres qui composent les communautés francophones ◆ Programmes et services d'éducation permanente qui répondent aux besoins des adultes francophones et francophiles ◆ Recherche sur l'offre et les besoins en apprentissage continu ◆ Programme pancanadien de formation en orientation axée sur le cheminement identitaire, vocationnel et linguistique ◆ Stratégie nationale d'expansion de l'offre de programmes d'études postsecondaires en français ◆ Stratégie d'inclusion et d'intégration des membres de la communauté issus de l'immigration au système d'éducation en langue française ◆ Stratégie collective pour bâtir les compétences interculturelles et transculturelles en situation minoritaire ◆ Stratégie de transition et d'intégration des francophones au milieu du travail			

1 Ces thématiques sont inspirées des discussions tenues lors de l'exercice de réflexion sur les perspectives d'avenir dans le cadre du lancement du bilan.

NOTES

Comité consultatif à l'organisation du Sommet sur l'éducation 2017

Réjean Aubut (Consultant en éducation), **Lynn Brouillette** (Directrice générale par intérim de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne - ACUFC), **Diane Côté** (Directrice générale par intérim de la Fédération des communautés francophones et acadienne – FCFA), **Raymonde Laberge** (Coordonnatrice, Instruction et services scolaires au Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Terr. du Nord-Ouest), **Richard Lacombe** (Directeur général de l'Association canadienne d'éducation de langue française – ACELF), **Roger Paul** (Directeur général de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones – FNCSF), **Jean-Luc Racine** (Directeur général de la Commission nationale des parents francophones – CNPF), **Maggy Razafimbahiny** (Directrice générale de la Fédération culturelle canadienne-française – FCCF), **Benoit Tremblay** (Agent principal de programmes, Direction générale des programmes d'appui aux langues officielles pour le ministère du Patrimoine canadien), **Denis B. Vaillancourt** (Président du Comité tripartite) et **Josée Vaillancourt** (Directrice générale de la Fédération de la jeunesse canadienne-française – FJCF).

Édition et impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Fédération nationale des conseils scolaires francophones

435, rue Donald, bureau 203
Ottawa (Ontario) K1K 4X5

Téléphone : 613 744-3443 ou 1 888 857-6503
Télécopieur : 613 744-1685

pself.ca

fncsf.ca

info@fncsf.ca

twitter.com/FNCSF

facebook.com/FNCSF

youtube.com/user/FNCSF