

## TROIS VISÉES

### 3 conditions de succès

Les trois visées de l'École communautaire citoyenne :

#### La RÉUSSITE

*La réussite globale non seulement des apprenants, mais aussi de leur famille, des institutions éducatives ainsi que des membres de la communauté.*

#### Le CONTINUUM

*La réussite grâce à un continuum d'apprentissage qui s'étend de la petite enfance jusqu'au postsecondaire et la vie durant.*

#### L'ENGAGEMENT

*La responsabilité d'une telle réussite repose sur l'engagement de tous.*

Pour en connaître davantage, consultez le [www.ECC-Canada.ca](http://www.ECC-Canada.ca)



#### Des milieux propices à la construction identitaire

Des ressources importantes ont été développées par différents partenaires, en particulier par l'ACELF, afin d'appuyer les écoles de langue française dans leurs efforts pour développer des milieux riches et propices à la construction identitaire. Parmi ces ressources :

#### La construction identitaire

[www.ci.acelf.ca](http://www.ci.acelf.ca)

*Cette plateforme sur la construction identitaire comprend la liste des ressources et d'outils d'intervention en construction identitaire, un Conseiller virtuel qui guide les usagés dans l'exploration des ressources ainsi qu'un espace qui présente une variété d'activités de formation et de perfectionnement.*

#### Stratégie d'intervention jeunesse

[www.fjcf.ca](http://www.fjcf.ca)

*Cette ressource, mise en œuvre par et pour les jeunes d'expression française de partout au pays constitue une référence de premier choix en matière d'engagement civique par les jeunes et guide les actions des instances gouvernementales d'intérêts ainsi que celles des intervenants communautaires afin d'encourager une culture d'implication sociale chez près de 1,7 million de jeunes francophones au Canada.*

**CONSTRUCTION IDENTITAIRE** est une des trois priorités du Plan stratégique sur l'éducation en langue française. Pour en connaître davantage sur ce plan, consultez le [www.pself.ca](http://www.pself.ca)



## CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Logo de l'organisme

La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française en contexte minoritaire se caractérisent par l'environnement propice au développement d'une identité francophone individuelle et collective. Dans le cadre du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, des indicateurs de pertinence selon la priorité de la construction identitaire ont été développés collectivement afin de mieux définir et encadrer le rôle des écoles de langue française en contexte minoritaire pour créer un environnement qui favorise la construction identitaire des élèves.

### Indicateurs de pertinence pour atteindre les objectifs communs selon la priorité de la **construction identitaire**

#### **1. S'inscrire dans la francophonie contemporaine**

*L'intervention s'insère dans une vision actuelle d'une francophonie ouverte sur le monde et consciente des réalités d'aujourd'hui.*

#### **2. Miser sur la créativité et l'innovation**

*L'intervention propose une démarche innovatrice et participative faisant appel à la réflexion, à la construction de sens ainsi qu'à la création individuelle et collective. Elle y parvient en misant, entre autres, sur les arts et la culture ainsi que sur le potentiel des technologies.*

#### **3. Valoriser la diversité**

*L'intervention reflète une francophonie inclusive qui se construit dans une grande variété de contextes (sociaux, culturels, religieux, historiques, géographiques, etc.) en puisant dans la richesse de la diversité des personnes et des communautés qui la compose.*

#### **4. Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école**

*L'intervention contribue à la convergence des actions issues des services à la petite enfance, de l'école, de la famille et de la communauté tout en générant des expériences identitaires cohérentes, significatives et durables.*

#### **5. Développer un rapport positif à la langue française**

*L'intervention fait prendre conscience du pouvoir de la langue française dans toutes les sphères de la vie. Elle offre des modèles inspirants qui s'inscrivent dans l'histoire et dans l'actualité et qui confirment la pertinence d'affirmer sa fierté et son attachement à la langue française comme moyen d'expression et d'épanouissement.*

#### **6. Créer des liens au sein de la francophonie**

*L'intervention met l'accent sur la langue française comme élément rassembleur et vise une connaissance mutuelle accrue de toutes les facettes d'une francophonie diversifiée telle qu'elle est vécue à*



*l'échelle locale, provinciale et territoriale, régionale, nationale et internationale. Elle favorise l'établissement de réseaux qui dynamisent les efforts de vitalisation des communautés.*

#### **7. Encourager la mobilisation**

*L'intervention met à profit les forces vives en présence en suscitant la participation et l'engagement dans une démarche collective de vitalisation communautaire.*

#### **8. Viser des effets durables**

*L'intervention stimule la croissance d'un leadership individuel et collectif exerçant un impact positif et durable sur le développement des communautés francophones.*