

## TROIS VISÉES

### 3 conditions de succès

Les trois visées de l'École communautaire citoyenne :

#### La RÉUSSITE

*La réussite globale non seulement des apprenants, mais aussi de leur famille, des institutions éducatives ainsi que des membres de la communauté.*

#### Le CONTINUUM

*La réussite grâce à un continuum d'apprentissage qui s'étend de la petite enfance jusqu'au postsecondaire et la vie durant.*

#### L'ENGAGEMENT

*La responsabilité d'une telle réussite repose sur l'engagement de tous.*

Pour en connaître davantage, consultez le [www.ECC-Canada.ca](http://www.ECC-Canada.ca)



## Une pédagogie pour les écoles de langue française

Des ressources importantes ont été développées par différents partenaires afin d'appuyer la mise en œuvre d'approches pédagogiques spécifiques aux écoles de langue française en contexte minoritaire. Parmi ces ressources :

### Pédagogie à l'école de langue française [www.pelf.ca](http://www.pelf.ca)

*Un modèle de pédagogie conçue pour le contexte minoritaire. Ce modèle est fondé sur les recherches les plus actuelles en éducation et rallie parents, communautés et partenaires scolaires.*

### Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française

[www.approchesculturelle.ca](http://www.approchesculturelle.ca)

*Un projet qui cible les domaines de l'appropriation de la culture et de la construction identitaire et qui présente des outils de mise en œuvre d'une approche culturelle de l'enseignement.*

**PÉDAGOGIE/APPRENTISSAGES** est une des trois priorités du Plan stratégique sur l'éducation en langue française. Pour en connaître davantage sur ce plan, consultez le [www.pself.ca](http://www.pself.ca)



## PÉDAGOGIE / APPRENTISSAGES

Logo de l'organisme

La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française en contexte minoritaire se caractérisent par les pratiques pédagogiques ainsi que par les apprentissages qui en résultent. Dans le cadre du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, des indicateurs de pertinence selon la priorité de la pédagogie et des apprentissages ont été développés collectivement afin de mieux définir et encadrer la pédagogie pour les écoles de langue française en contexte minoritaire.

### Indicateurs de pertinence pour atteindre les objectifs communs selon la priorité de la **pédagogie et des apprentissages**

#### **1. Susciter une prise de conscience et un désir d'agir sur les réalités de la francophonie**

*Les situations d'apprentissage mises de l'avant mettent en lumière les opportunités et les enjeux de la francophonie d'ici et d'ailleurs ainsi que la réalité des francophones de toutes origines. Ces situations d'apprentissage proposent des moyens et des occasions de contribuer à l'avancement et au rayonnement du statut de la langue française et de la francophonie dans toute sa diversité.*

#### **2. Développer un sentiment de confiance face à l'utilisation de la langue française**

*Les situations d'apprentissage permettent d'explorer les différents registres de la langue française (familier/populaire/courant; soutenu/correct/usuel; technique/spécialisé/littéraire) en les associant à des contextes appropriés. Ces pratiques accueillent positivement l'utilisation spontanée de la langue française avec ses accents, ses expressions et ses régionalismes et encouragent les apprenantes et les*

*apprenants à s'engager avec confiance dans une démarche continue menant à l'évolution des compétences en français et à un bilinguisme durable.*

#### **3. Favoriser l'appropriation de la culture francophone dans toute sa diversité**

*Les situations d'apprentissage misent sur des approches d'enseignement qui intègrent la culture francophone d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs et favorisent ainsi l'appropriation de cette culture dans toute sa diversité.*

#### **4. Développer les compétences essentielles du XXI<sup>e</sup> siècle**

*Les situations d'apprentissage reflètent les réalités contemporaines en mettant en place les conditions qui permettent aux apprenantes et aux apprenants de développer les compétences essentielles à leur épanouissement personnel et à leur participation sur les plans social, économique et culturel au développement de la communauté francophone et de la société dans son ensemble.*



#### **5. Favoriser l'engagement social, scolaire et intellectuel ainsi que l'autonomie des apprenantes et des apprenants**

*Les situations d'apprentissage favorisent l'engagement social, scolaire et intellectuel des apprenantes et des apprenants et contribuent à accroître leur autonomie dans la poursuite de leur réussite globale.*

#### **6. Favoriser les partenariats avec la communauté**

*Les situations d'apprentissage misent sur des partenariats solides avec la communauté tout en favorisant l'engagement communautaire.*