

Ateliers/Sommet 2017

Initiatives innovantes présentées selon les priorités stratégiques du prochain PSELF

| PRIORITÉ STRATÉGIQUE : CONSTRUCTION IDENTITAIRE | | | |
|--|--|---|---|
| Organisme | Titre de l'atelier conversation | Description | Conclusion des discussions |
| Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Petite enfance | | | |
| Fédération des parents du Manitoba Animatrice : Brigitte l'Heureux | Ça prend un village et un CPEF pour élever un enfant | La conversation a porté sur un modèle unique de centre de la petite enfance et de la famille qui assure le lien important entre la petite enfance, l'école et sa communauté tout en contribuant au développement culturel et global de l'enfant âgé de 0 à 6 ans. | <p>Les organismes participants à l'atelier ont soutenu l'idée qu'il était déterminant de sensibiliser la population à l'importance de concevoir et de poser des actions concrètes dès la petite enfance. Ils ont également reconnu le fait que le manque de financement et d'infrastructures est un frein à leurs réalisations.</p> <p>Chaque organisme présent a reconnu également qu'il avait un rôle à jouer dans ces initiatives et qu'il devait privilégier les partenariats plutôt que de travailler en silo.</p> <p>Ils ont aussi mis en exergue la nécessité d'avoir du personnel ou une coordination déjà formés pour répondre adéquatement aux besoins et de privilégier la formation continue.</p> <p>Enfin, les conseils scolaires ont ajouté que les parents avaient un rôle à jouer tout au long de continuum en éducation.</p> |
| Priorité stratégique : Construction identitaire – Étapes du continuum : Petite enfance et apprentissage continu | | | |
| Fédération des parents francophones de l'Alberta Animatrice : Mireille Péloquin | Réseau des Centres d'appui parental en Alberta | La conversation a porté sur des stratégies d'appui aux parents et aux écoles francophones. | <p>Selon les participants, le gouvernement de l'Alberta ne reconnaît pas le double mandat des centres d'appui parental francophones qui est d'offrir du support aux familles francophones de l'Alberta, mais aussi, de travailler à la construction identitaire.</p> <p>Les conseils scolaires devraient faire un plus gros travail pour identifier les partenaires potentiels au niveau local et partager l'information avec la Fédération des parents. Les participants pensent qu'il faudrait instaurer un dialogue constant entre ces deux entités.</p> <p>Enfin, il serait souhaitable que les conseils scolaires s'intéressent plus à la petite enfance et l'intègre à leur vision.</p> |

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Conseil scolaire FrancoSud (Alberta)</p> <p>Animatrice : Chantal Desgagné</p> | <p>La construction identitaire à l'avant-plan de l'éducation francophone</p> | <p>La conversation portera sur des stratégies pour répondre aux besoins d'accompagnement de la construction identitaire dans une francophonie en transformation.</p> | <p>Selon les participants, il serait important d'assurer et d'améliorer la communication entre les différents intervenants dans le domaine de la construction identitaire.</p> <p>Il faudrait également créer beaucoup plus de postes dédiés à la construction identitaire dans les conseils scolaires.</p> <p>L'idéal serait aussi de trouver et de proposer aux élèves des activités constructives et culturelles autour de la construction identitaire. Il est important d'apporter une valeur ajoutée pour l'élève et qu'il comprenne ainsi son identité francophone et les autres.</p> <p>Enfin, les acteurs de la construction identitaire doivent être sensibilisés à l'importance de travailler de concert, de s'adapter, de concevoir les activités en construction identitaire comme une opportunité et non pas comme un fardeau ou une tâche additionnelle.</p> |
|--|--|--|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Petite enfance

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Fédération des parents francophones de la C.-B.</p> <p>Animatrice : Shannie Harvey</p> | <p>Franc départ, sur le chemin de l'apprentissage en famille</p> | <p>La conversation a porté sur l'initiative Franc départ qui a pour mission d'accueillir gratuitement les enfants francophones âgés entre 0 et 5 ans accompagnés d'un adulte afin qu'ils participent à une variété d'activités en français.</p> | <p><i>Franc départ</i> semble être un modèle inspirant, car il propose une manière concrète de faire de la petite enfance un secteur prioritaire. Pour les participants, il est important de garder les différents secteurs impliqués, surtout le communautaire.</p> <p>Une question demeure : comment rejoindre les familles plus vulnérables?</p> |
|---|--|---|---|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Fédération de la jeunesse canadienne-française</p> <p>Animateur : Colin-Philip Belliveau Simard</p> | <p>La sécurité linguistique – l'importance d'une définition commune de l'enjeu</p> | <p>La conversation a porté sur l'enjeu de société qu'est la sécurité linguistique chez les francophones de tous les groupes d'âge dans le but de mieux la comprendre et mieux la définir.</p> | <p>Les participants sont d'accord pour dire qu'il faut créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'amélioration de langue en utilisant une attitude positive face aux erreurs de français.</p> <p>Pour cela ils mettent en avant quelques stratégies à adopter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éviter d'interrompre un interlocuteur au milieu d'une phrase pour le corriger; - Faire des tables rondes avec les élèves pour qu'ils puissent acquérir un vocabulaire précis sur des sujets d'actualité; - Toujours parler en français à la garderie, même si l'enfant vit dans un milieu à dominance anglophone; - Ne pas toujours chercher à atteindre la perfection à tout prix; - Cultiver la fertilité d'être francophone chez les jeunes. |
|--|--|---|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Fédération de la jeunesse canadienne-française Animateur : Justin Johnson</p> | <p>La sécurité linguistique – l'importance d'une définition commune de l'enjeu</p> | <p>La conversation portera sur l'enjeu de société qu'est la sécurité linguistique chez les francophones de tous les groupes d'âge dans le but de mieux la comprendre et mieux la définir.</p> | <p>Toutes les communautés francophones semblent vivre une forme d'insécurité linguistique. Il est donc important de veiller à construire une fierté pour l'identité francophone, en plus d'un attachement à la langue française. Cet attachement passe par une exposition continue à la culture francophone, et ce, dès la petite enfance. La communauté a un rôle crucial joué dans la valorisation et le développement de la culture francophone. Elle doit offrir un environnement favorable à la socialisation en français pour que cette langue devienne un choix. Les médias, dont Radio-Canada, doivent faire la promotion de la culture francophone en contexte minoritaire et assurer une réelle visibilité. Les réseaux sociaux sont également un outil important pour sa diffusion.</p> <p>L'école doit aussi reconnaître son rôle de lieu de socialisation. Elle doit permettre aux élèves de s'exprimer librement pour qu'ils cultivent le plaisir de parler français. Il est important de faire une véritable distinction entre pédagogie/enseignement et correction/jugement. Les médias, dont Radio-Canada, doivent présenter et valoriser les accents et la diversité francophone au pays.</p> <p>L'insécurité linguistique repose sur un manque de confiance qui peut être enrayé en montrant et en valorisant la diversité des français dans les médias et dans les prises de positions de nos politiques. L'environnement doit permettre le développement de la fierté et de la culture francophone dans toute sa diversité.</p> <p>Enfin, il est important de reconnaître le bilinguisme additif dès la petite enfance.</p> |
|---|--|---|---|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, Ontario Animateurs : Eugénie Congi et Pierre Ouellette</p> | <p>Enrichir et animé par son identité catholique et francophone</p> | <p>La conversation a porté sur des stratégies pour développer des compétences mondiales chez les jeunes francophones afin de leur permettre d'être des « leaders » dans leur milieu scolaire et au-delà.</p> | <p>Quel est le mandat de l'école de langue française dans un contexte de transformation de l'expérience de l'apprentissage? Les participants ont mis de l'avant des liens entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identité culturelle et l'identité numérique - La communauté et l'esprit entrepreneurial - L'appropriation de la culture et la pensée créative et critique - Le leadership culturel et la justice sociale - La construction identitaire et un état d'esprit - L'héritage culturel et la citoyenneté |
|--|---|--|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Études postsecondaires

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Association des collègues et universités de la francophonie canadienne Animatrices : Annie Girard et Isabelle Déry</p> | <p>Miser sur la diversité et l'identité pour une transition réussie vers le postsecondaire</p> | <p>La conversation a porté sur des stratégies de mise en valeur de la culture francophone pour favoriser la réussite d'une transition vers des études postsecondaires en français.</p> | <p>Les participants, 5 stratégies en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intersectorialité est un facteur clé qui favorise une transition réussie vers le postsecondaire en français - Il faut que l'information sur les programmes disponibles au postsecondaire en français soit plus accessible pour les étudiants - Il faut sensibiliser les conseils scolaires, les enseignants, les conseillers en orientation et les parents à la valeur ajoutée du postsecondaire en français - Il faut uniformiser la double reconnaissance des crédits à l'échelle des communautés francophones en situation minoritaire - Il faut rendre disponible et partager les outils de sensibilisation aux réalités de la francophonie en contexte minoritaire |
|---|--|--|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Études postsecondaires

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Association des collègues et universités de la francophonie canadienne et Association canadienne d'éducation de langue française Animateurs : Lynn Brouillette et Richard Lacombe</p> | <p>Comment la construction identitaire favorise la transition vers le postsecondaire francophone?</p> | <p>La conversation a porté sur des initiatives liées à la vitalité de la langue et de la culture ainsi qu'à la construction identitaire qui inciteraient les jeunes à privilégier les études en langue française.</p> | <p>Un ensemble de facteurs influence les choix lors de la transition vers le postsecondaire en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La proximité de l'établissement postsecondaire qui offre des programmes en français - L'accès au programme de son choix en français - Les incitatifs financiers comme les bourses - L'influence des pairs - La construction identitaire (plus celle-ci sera forte, plus l'étudiant prendra en considération le fait d'étudier au postsecondaire en français) - Le sentiment d'appartenance à la francophonie (plus un jeune aura pratiqué des activités en français à un jeune âge, plus il sera tenté de poursuivre ses études en français) - La vie étudiante <p>Il est important d'établir une bonne communication entre le secondaire et l'université. Il serait intéressant d'organiser des sessions d'information et des rencontres entre les jeunes qui sont déjà à l'université et les jeunes du secondaire.</p> |
|--|---|---|--|

| Priorités stratégiques : Construction identitaire, Pédagogie/Apprentissages et diversité culturelle – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et Fédération culturelle canadienne-française Animatrices : Sarah Lafrance et Carol Ann Pilon</p> | <p>Apprendre sa communauté par l'éducation artistique – Constats et recommandations</p> | <p>La conversation a porté sur différentes recommandations visant à intégrer dans les programmes d'études des éléments de la culture et des arts afin de mieux répondre aux besoins des enseignantes et des enseignants.</p> | <p>Ce projet a été validé par l'ensemble des participants. Il faudrait donc faire un projet pilote pour valider son efficacité et vérifier la véracité des constats qu'il amène.</p> <p><u>Impact du projet sur la construction identitaire :</u> En donnant l'opportunité aux jeunes de créer et en leur permettant également de découvrir des artistes de la relève ou établis issus des communautés francophones en contexte minoritaire ainsi que leurs œuvres, on peut développer et valoriser leur sentiment d'appartenance et leur fierté envers la francophonie canadienne dans son ensemble.</p> <p><u>Intérêt du projet pour les enseignants :</u> Outiller les enseignants et les directions générales pour qu'ils puissent mieux comprendre leur rôle de passeur culturel (le passeur culturel est celui qui accompagne l'élève dans la construction de son identité culturelle en créant des occasions significatives de découverte et d'expression de la culture francophone. Il favorise et encourage une démarche de réflexion sur le rapport à soi, à l'autre et à son environnement) et favoriser la création d'espaces culturels au sein de l'école.</p> <p><u>Intérêt pour la communauté et la diversité :</u> Les projets artistiques et l'art en général reposent sur les rencontres entre personnes issues de différents secteurs. Il faut donc multiplier les occasions de concertation et les partenariats intersectoriels.</p> <p>Ce projet peut aider la communauté dans son ensemble (parents, organismes, jeunes, écoles, etc.) à accepter le changement, à devenir plus flexible, à rester ouverte aux autres. En mobilisant chacun des partenaires, ce projet met en lumière leurs forces, leurs compétences et leurs diversités.</p> |
| Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : École élémentaire et secondaire | | | |
| <p>Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario Animatrice : Karina Potvin</p> | <p>Parfaire le rapport positif à la langue française grâce aux partenaires communautaires</p> | <p>La conversation a porté sur l'importance pour l'école de langue française en milieu urbain d'accueillir les partenaires communautaires francophones afin d'accompagner la construction identitaire des élèves dans des contextes qui dépassent le cadre scolaire.</p> | <p>L'ensemble des conversations a permis une prise de conscience du fait que chaque communauté est en mesure d'établir son propre profil et développer un modèle d'École communautaire citoyenne unique, taillé sur mesure, pour mettre à profit les caractéristiques de son quartier, valoriser les compétences et les forces de ses élèves, des parents, des pédagogues, des partenaires et de la communauté.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Chaque communauté a la responsabilité d'adapter son modèle selon sa réalité géographique, l'accès aux ressources dont elle dispose, les contraintes des enfants, des parents, partenaires, etc.</p> <p>Si les partenaires s'engagent à penser autrement, à s'ouvrir et à accueillir la communauté, il est possible d'opérer un changement positif qui favorisera l'épanouissement de la francophonie, sous toutes ses formes.</p> |
| Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| Fédération culturelle canadienne-française Animatrice : Maggy Razafimbahiny | Journée des arts à l'école en 3 volets | La conversation a porté sur l'importance d'intégrer les arts professionnels à la vie de l'école de langue française. | <p>L'initiative a suscité beaucoup d'intérêts de la part des participants (élèves, directions d'école, représentants de conseils scolaires) ainsi qu'une volonté d'implication active. Les participants misent également sur une grande participation locale.</p> <p>Les arts permettent de se fusionner, de communiquer et de mieux se connaître. Les participants souhaitent que l'on valorise la création issue du milieu scolaire et des élèves.</p> <p>Les conseils scolaires se proposent de promouvoir cette journée des arts à l'école, car ils considèrent que c'est une valeur ajoutée qui renforce le fait de vivre et de créer en français. La création artistique fait partie intégrante du processus de construction identitaire (identité francophone).</p> <p>Cette journée est perçue comme importante, car elle permettrait de rassembler différentes communautés francophones.</p> <p>Les jeunes ont été emballés par cette proposition et affirment qu'une telle journée pourrait leur permettre d'affirmer leur identité francophone.</p> <p>Les participants sont d'accord pour dire qu'un tel projet faciliterait l'inclusion des jeunes immigrants.</p> <p>Il faudrait peut-être greffer cette journée à la semaine de la francophonie.</p> |

Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Fédération culturelle canadienne-française Animatrice : Catherine Voyer-Léger</p> | <p>Réflexion et échanges sur l'intégration des arts et de la culture dans le milieu de l'éducation</p> | <p>La conversation portera sur l'importance d'avoir une vision commune en matière d'intégration des arts et de la culture dans le milieu de l'éducation.</p> | <p>Les 5 priorités mises en avant par la Table arts, culture, éducation de la FCCF ont été bien accueillies. Les participants reconnaissent l'importance de la création d'une telle table. Le constat est qu'il est difficile de faire un bilan national puisque la situation est vraiment différente d'une province/territoire à l'autre. Il est donc important de favoriser les échanges et le partage sur le rôle accordé aux agents culturels pour mieux comprendre la relation qui existe dans chaque province et territoire entre les arts et l'éducation.</p> <p>Idées qui ont retenues l'attention des participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la diversité pour que les élèves sachent que les arts francophones sont nombreux et diversifiés - Faire circuler des banques d'artistes (à inclure dans les curriculums) - Valoriser les rencontres avec des artistes pour qu'ils puissent devenir des roll-model. <p>La question de la diversité des pratiques artistiques est très importante pour les participants.</p> <p>Il faudrait mettre en place un projet pour faire connaître les carrières en arts.</p> |
|--|--|--|---|

Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Élargir l'espace francophone Animateurs : Nathalie Ladouceur et Daniel-Pierre Bourbeau</p> | <p>Mon espace, ton espace, notre espace – Élargir l'espace francophone, ensemble!</p> | <p>La conversation portera sur des stratégies pour encourager une participation plus active du secteur de l'éducation en langue française à l'aménagement de l'espace francophone afin de garantir le développement durable de la communauté.</p> | <p>Les participants issus d'autres provinces ou territoires souhaiteraient avoir des agents de liaison communautaire comme c'est le cas en Ontario dont le rôle consiste à assurer et contribuer à la vitalité de leur communauté de langue française.</p> <p>Un effort collectif et soutenu à l'extérieur du milieu de l'éducation reste très important.</p> <p>Les régions éloignées des grands centres se sentent parfois oubliées.</p> <p>La collaboration intersectorielle est essentielle pour assurer la mise en commun des forces et assumer collectivement un rôle proactif.</p> <p>Il faudrait créer un lien interprovincial de l'EEF.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Il faudrait également exporter la structure d'EEF à d'autres provinces et territoires en développant des idées qui s'adaptent à chacun.</p> <p>Il faudrait partager avec les conseils scolaires et les jeunes les activités mises en place par l'EEF et les inviter à proposer des activités.</p> <p>Il faudrait utiliser l'expertise des jeunes et de la FCE pour favoriser l'élargissement de L'EEF en ligne. (Lien entre le Facebook de l'EEF et ceux des associations de jeunes).</p> |
| Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| <p>Groupe de recherche en apprentissage des sciences et de la langue (GASEL) Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton Animatrice : Nicole Lirette-Pitre</p> | <p>Comment construction identitaire, stratégies langagières et sciences font un beau mariage</p> | <p>La conversation a porté sur le développement des habiletés langagières, le rapport positif avec la langue et la construction identitaire tout en faisant des sciences. Puisque faire des sciences c'est, S'engager, Explorer, Expliquer, Élaborer.</p> | <p>Ce projet devrait être étendu aux autres matières. Il devrait être l'occasion d'inviter des experts issus des communautés dans les écoles.</p> <p>L'Expo-sciences pourrait devenir un moment de partage de projets entre plusieurs écoles.</p> <p>Il serait intéressant d'engager les parents dans ce processus en les invitant à faire des projets avec leurs enfants à la maison. Il serait également intéressant d'impliquer les aînés et la communauté dans son ensemble en prenant exemple sur ce qui se fait déjà au Québec et en France.</p> <p>Ce projet permet de briser l'isolement entre les francophones, les anglophones et les premières nations.</p> <p>Il serait important de publiciser les activités francophones auprès des médias anglophones.</p> <p>En outre, il serait important d'avoir une rétroaction des élèves sur leur expérience à l'école.</p> <p>Il faudrait également privilégier la parole des jeunes dans l'appréciation critique de l'école de langue française.</p> |

Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Petite enfance

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton Animatrice : Marianne Cormier</p> | <p>Les mots pour grandir, la francisation pour revitaliser l'école</p> | <p>La conversation a porté sur la francisation en questionnant le mythe que les élèves anglos dominants viennent angliciser les classes de l'école francophone.</p> | <p>Les participants pensent qu'il est important de mettre l'accent sur la francisation puisque 50 % des enfants admissibles à l'école de langue française n'ont pas le français comme langue maternelle. Il faut comprendre ce qu'est une initiative de francisation.</p> <p>Il est donc important de tenir compte du contexte dans lequel les enfants évoluent (parents exogames) et d'agir dès la petite enfance comme cela est fait en Nouvelle-Écosse avec le programme, <i>Grandir en français</i>. Il faudrait aussi offrir plus de services CPE en français.</p> <p>Il faut également trouver un moyen d'appuyer les parents et de les responsabiliser face à la transmission de la langue à l'extérieur de l'école.</p> <p>En outre, il faudrait organiser des activités communautaires en français qui mettraient l'accent sur une collaboration entre le milieu scolaire et le milieu communautaire.</p> <p>Il faut se pencher et s'attaquer au problème d'insécurité linguistique chez les enfants et les parents. Pour cela, il serait intéressant d'intégrer l'apprentissage de la langue dans les sciences et toutes les autres matières.</p> <p>Enfin, il faut trouver un moyen de déconstruire les préjugés existants envers ces enfants.</p> |
|---|--|---|---|

Priorité stratégique : Construction identitaire - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>CinéRelève Animatrice : Kathy Gildart</p> | <p>Le cinéma – un projet de communauté</p> | <p>La conversation a porté sur une initiative novatrice qui, en donnant l'occasion aux élèves francophones de créer des films, leur permet de faire des apprentissages durables et de construire leur identité.</p> | <p>Il faudrait créer un comité cinématographique dans les communautés des différentes écoles impliquées dans le projet. Il faudrait également élargir cette initiative à toutes les tranches d'âges de la société. Il serait intéressant de conclure des partenariats pour ce projet.</p> <p>Il serait nécessaire de publiciser ce projet en en parlant lors des réunions parentales, lors de la rentrée scolaire et auprès des futurs enseignants.</p> |
|--|--|---|---|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>District scolaire francophone Sud, Nouveau-Brunswick Animatrice : Karine Pineault</p> | <p>Francobulles : Une approche d'engagement des parents dans la francisation de leurs enfants</p> | <p>La conversation a porté sur l'importance de l'engagement des parents envers la réussite scolaire et envers le cheminement identitaire en proposant des idées de plan de francisation taillé sur mesure.</p> | <p>Pour les participants, il faudrait que les conseils scolaires ajoutent la francisation dans leurs objectifs à atteindre. Ils trouvent qu'il y a un manque de coordination entre les services.</p> <p>Il est impératif d'aider le parent anglophone ou allophone d'une famille exogame à rester impliqué dans l'éducation francophone de son enfant. Il faut tout mettre en œuvre pour qu'il développe un sentiment d'appartenance vis-à-vis de la langue française.</p> <p>Il faudrait également partager les pratiques gagnantes et les outils mis en place dans les autres régions (Nord-Est, Nouvelle-Écosse et Île du Prince Edward).</p> <p>Il est nécessaire d'établir des partenariats avec les écoles et d'évaluer le programme auprès des intervenants du milieu scolaire.</p> |
|--|---|--|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| <p>Créons la suite Animatrice : Lucie Aounestse</p> | <p>Créons la suite</p> | <p>La conversation a porté sur l'importance de la collaboration de l'ensemble de la communauté pour favoriser l'épanouissement, la valorisation et la transmission de l'identité acadienne et francophone ainsi que l'amélioration des services éducatifs en français.</p> | <p>Il serait intéressant d'offrir une plateforme de sensibilisation qui présenterait d'une part, différentes initiatives intersectorielles déjà existantes qui tendent à améliorer les services éducatifs francophones tout en favorisant le rayonnement de la francophonie et d'autre part, qui proposerait des outils concrets d'engagement, adaptés aux différents publics cibles (jeunes, parents et familles, organismes, écoles et milieux éducatifs).</p> |
|---|------------------------|--|--|

Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Fédération de la jeunesse canadienne-française Animatrice : Sue Duguay</p> | <p>La sécurité linguistique – l'importance d'une définition commune de l'enjeu</p> | <p>La conversation a porté sur l'enjeu de société qu'est la sécurité linguistique chez les francophones de tous les groupes d'âge dans le but de mieux la comprendre et mieux la définir.</p> | <p>Les participants considèrent qu'il est primordial de se doter d'une définition commune de la notion de sécurité linguistique.</p> <p>Il serait important de faire une campagne de sensibilisation aux différents accents francophones existants au pays et aux différents registres langagiers.</p> <p>L'école se doit d'initier les élèves aux nuances qui existent entre un vocabulaire qui relève des accents, du français standard et des différents registres langagiers. Elle doit aussi leur expliquer quand il est de bon ton d'utiliser ces différents vocabulaires.</p> |
|---|--|---|--|

| Priorité stratégique : Construction identitaire – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
|--|---|---|---|
| Éducation M -12 Animatrice : Gilberte Godin | Les écoles, compétentes pour appuyer le développement identitaire et communautaire? | La conversation a porté sur le rôle des écoles de langue française dans la transmission de la langue et de la culture en se posant des questions courageuses sur leurs compétences à appuyer le développement identitaire et communautaire des élèves. | |
| PRIORITÉ STRATÉGIQUE : PÉDAGOGIE/APPRENTISSAGES | | | |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Fédération des parents francophones de l'Alberta Animateur : David Caron | Soutien aux conseils d'écoles – par et pour les parents | La conversation a porté sur le rôle que joue une fédération de parents francophones comme porte-parole des parents et des conseils d'écoles afin de permettre d'augmenter les connaissances et l'engagement des parents envers le système éducatif que fréquentent leurs enfants. | <p>Les participants ont constaté qu'il était souvent difficile d'impliquer les parents, surtout lorsqu'il s'agissait de nouveaux arrivants. Ils ont également observé que « l'utilisation du français » n'était pas la même dans les centres urbains et les milieux ruraux et qu'il fallait alors savoir adapter les messages de communication.</p> <p>Ils ont souligné le fait que les directions de l'école avaient un rôle majeur à jouer pour inciter les parents à s'impliquer davantage dans le système éducatif. En effet, elles se devraient de tenir vraiment compte de leurs rétroactions et accepter certaines de leurs suggestions. Cette attitude favoriserait la création d'un sentiment d'appartenance réel et démontrerait aux parents que leur engagement peut faire une différence au niveau de l'école.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Petite enfance | | | |
| Commission nationale des parents francophones (CNPFF) Animateur : Richard Vaillancourt | L'entrepreneuriat au service de la petite enfance francophone | La conversation a porté sur l'inclusion de stratégies entrepreneuriales pour faire face à l'enjeu de l'accès à un éventail de services offerts à la petite enfance francophone. | <p>Tous les participants s'entendent pour reconnaître le secteur de la petite enfance comme un des piliers fondamentaux de l'avenir des communautés francophones en contexte minoritaire. Il est donc urgent d'agir dès à présent pour renforcer les services actuels offerts et en augmenter l'accès.</p> <p>Pour cela, il faut innover dans la recherche de financement des services de la PE et favoriser les partenariats (communauté/public/privé).</p> <p>De plus, les participants soulignent les défis liés aux infrastructures et à la mise en place de services à la petite enfance. Ce secteur n'étant pas reconnu comme un droit au même titre que l'élémentaire et le secondaire, ils insistent sur l'importance de documenter le « retour sur investissement » des garderies francophones pour la communauté.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Ils désirent également que les services et les infrastructures existants et à venir répondent mieux à la demande de la population (trop de listes d'attente).</p> <p>Ils considèrent également qu'il serait important de définir des standards de qualité qui permettraient un meilleur recrutement du personnel des garderies.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissage - Étape du continuum : Études postsecondaires | | | |
| <p>Centre collégial de l'Alberta, Campus Saint-Jean Animatrice : Dolorèse Nolette</p> | <p>Le continuum en éducation – les études postsecondaires en français</p> | <p>La conversation a porté sur l'expérience et le parcours d'une institution pour réaliser sa mission d'offrir une éducation postsecondaire en langue française.</p> | <p>Le Centre collégial de l'Alberta accueille une forte proportion d'étudiants issus de l'immigration ou internationaux, ce qui entraîne certains défis.</p> <p>Les participants se sont mis d'accord sur le fait qu'ils devaient réfléchir ensemble à une stratégie globale pour revendiquer un programme postsecondaire pour l'Ouest et le Nord canadien.</p> <p>Des modifications devraient également être apportées dans les méthodes d'apprentissage offertes (30 % à distance et 20 % en présentiel).</p> <p>Plus de partenariats devraient être conclus avec les centres d'étude pour augmenter l'offre de formations dans l'Ouest et le Nord.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissage - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| <p>CliquezJustice.ca – Association des juristes d'expression française de l'Ontario Animatrice : Monick Corriveau</p> | <p>S'outiller devant la justice et son insécurité linguistique : pour savoir, comprendre et agir</p> | <p>La conversation a porté sur l'insécurité linguistique en matière de justice et a tenté d'apporter des solutions et des ressources pour contrer cette insécurité.</p> | <p>Ce site internet a été considéré par les participants comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intéressant et à partager absolument; - Profitable dans les écoles; - Une plateforme idéale, extrêmement utile et efficace pour les francophones pour comprendre le fonctionnement judiciaire. <p>Il faut faire la promotion de cette plateforme dans les médias sociaux (Facebook, twitter, Snapchat, Instagram, etc.), les écoles, auprès des directions générales des conseils scolaires et des ministères de l'Éducation.</p> <p>Des formations professionnelles devraient être offertes aux enseignants.</p> <p>Il faudrait répertorier les ateliers pédagogiques offerts en fonction du curriculum de chaque province et territoire.</p> <p>Il faudrait expliquer sur la plateforme toutes les décisions jurisprudentielles antérieures et en donner un petit historique en s'inspirant des vidéos de 15 à 30 secondes du type TED TALK.</p> |

Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario Animatrice : Bianca Girard</p> | <p>Pourquoi développer l'esprit entrepreneurial chez nos élèves?</p> | <p>La conversation portera sur l'importance de développer l'esprit entrepreneurial chez les élèves à travers des situations authentiques qui misent sur la créativité et l'innovation.</p> | <p>Selon les participants, il serait intéressant de créer des postes d'agents de liaison entre la communauté et l'école pour présenter le pourquoi ou l'intérêt de ce type de projet : Développer l'esprit entrepreneurial des élèves et développer ainsi leurs compétences en matière de communication, de collaboration, de créativité, d'innovation, d'esprit critique et d'engagement en tant que citoyens du monde.</p> <p>Il faudrait également miser sur des pratiques pédagogiques participatives qui visent à démocratiser le travail en salle de classe, mettre en avant les valeurs coopératives et la différenciation. Les projets devraient également être développés dans le but que les élèves présentent la communauté francophone à l'ensemble de la population (en d'autres termes à la majorité anglophone).</p> <p>La réussite de ces projets entrepreneuriaux repose en grande partie sur le leadership de la direction générale des écoles et du conseil scolaire. Il faut donc trouver un moyen de les sensibiliser à la valeur ajoutée de ces initiatives.</p> <p>Les enseignants devraient être sensibilisés au rôle qu'ils devront jouer dans le développement de ces projets et ils devraient être choisis en fonction de leurs compétences.</p> <p>Ces projets devraient aussi être intégrés dans le cadre d'un programme.</p> <p>Les élèves devraient enfin être consultés lors du choix des projets et avoir leur mot à dire.</p> |
|--|--|--|---|

Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Rendez-vous des écoles francophones en réseau Animatrices : Nathalie Couzon et Monique Lachance</p> | <p>Le Rendez-vous des écoles francophones</p> | <p>La conversation a porté sur une initiative qui facilite la communication entre les écoles francophones du monde en favorisant les échanges au moyen du numérique et en enrichissant les apprentissages.</p> | <p>Les projets de classe mis en place par le <i>Rendez-vous des écoles francophones en réseau</i> permettent de développer chez les élèves, les compétences du 21^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les habiletés sociales et culturelles; - La pensée critique; - La collaboration; - La résolution de problème; - La créativité. <p>Ces compétences favorisent l'engagement social, scolaire et intellectuel des élèves.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Ils permettent également de créer des liens au sein de la francophonie en mettant en contact des classes issues de différentes communautés francophones de la planète.</p> <p>Le réseautage pédagogique via les médias sociaux permet de valoriser la diversité culturelle et sociale.</p> |
| Priorités stratégiques : Construction identitaire, Pédagogie/Apprentissages et diversité culturelle - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| <p>Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et Fédération culturelle canadienne-française Animatrices : Sarah Lafrance et Carol Ann Pilon</p> | <p>Apprendre sa communauté par l'éducation artistique – Constats et recommandations</p> | <p>La conversation a porté sur différentes recommandations visant à intégrer dans les programmes d'études des éléments de la culture et des arts afin de mieux répondre aux besoins des enseignantes et des enseignants.</p> | <p>Ce projet a été validé par l'ensemble des participants. Il faudrait donc faire un projet pilote pour valider son efficacité et vérifier la véracité des constats qu'il amène.</p> <p><u>Impact du projet sur la construction identitaire :</u> En donnant l'opportunité aux jeunes de créer et en leur permettant également de découvrir des artistes de la relève ou établis issus des communautés francophones en contexte minoritaire ainsi que leurs œuvres, on peut développer et valoriser leur sentiment d'appartenance et leur fierté envers la francophonie.</p> <p><u>Intérêt du projet pour les enseignants :</u> Outiller les enseignants et les directions générales pour qu'ils puissent mieux comprendre leur rôle de passeur culturel (le passeur culturel est celui qui accompagne l'élève dans la construction de son identité culturelle en créant des occasions significatives de découverte et d'expression de la culture francophone. Il favorise et encourage une démarche de réflexion sur le rapport à soi, à l'autre et à son environnement) et favoriser la création d'espaces culturels au sein de l'école.</p> <p><u>Intérêt pour la communauté et la diversité :</u> Les projets artistiques et l'art en général priorisent les rencontres entre personnes issues de différents secteurs. Il faut donc multiplier les occasions de concertation et les partenariats intersectoriels.</p> <p>Ce projet peut aider la communauté dans son ensemble (parents, organismes, jeunes, écoles, etc.) à accepter le changement, à devenir plus flexible, à rester ouverte aux autres. En mobilisant chacun des partenaires, ce projet met en lumière leurs forces, leurs compétences et leurs diversités.</p> |

| Priorité stratégique : Pédagogie/apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
|---|---|--|---|
| Coalition ontarienne de formation des adultes Animateur : Philippe Landry | La formation à distance pour les personnes peu alphabétisées : Une démarche innovatrice | La conversation a porté sur les défis liés à la formation à distance pour les personnes peu alphabétisées et tentera de dégager des pistes de solution pour leur venir en aide. | <p>Ce projet répond à la volonté de tous les participants de moderniser les méthodes et les approches pédagogiques, et ce, à tous les niveaux du continuum en éducation.</p> <p>Ce programme proposé en Ontario étant unique en son genre, les participants ont démontré un intérêt à en connaître davantage et surtout, à savoir, comment il peut répondre aux besoins des communautés francophones en contexte minoritaire.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences Animatrice : Gabrielle Lopez | Convergence entre le concept des Villes apprenantes et de l'École communautaire citoyenne | La conversation a porté sur les deux concepts en tentant de mettre à profit les forces communes des différents secteurs pour assurer la vitalité et l'épanouissement des communautés. | <p>Il existe définitivement un lien entre les deux concepts.</p> <p>La bidirectionnalité nécessaire à l'actualisation et l'épanouissement de l'École communautaire citoyenne peut-être facilitée par le concept de Ville apprenante.</p> <p>Si l'on crée à l'école des opportunités d'apprentissage, le concept de Ville apprenante facilite la création d'opportunités d'apprentissage à l'extérieur des murs de l'école. La notion de lieu d'apprentissage est alors un élément clé de cette approche.</p> <p>En contexte minoritaire, il peut être difficile d'envisager cette approche au niveau d'une ville, mais elle pourrait s'appliquer à plusieurs lieux de la communauté.</p> <p>Cette approche permet le décroisement de l'école au profit non seulement des jeunes, mais aussi des adultes, et ce, dans un esprit d'inclusion et un idéal de cohésion sociale.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Coalition ontarienne de formation des adultes Animateur : Michel Robillard | Partenariats en éducation et formations des adultes (PEFA) : l'exemple ontarien d'intersectorialité | La conversation a porté sur un modèle d'accès multiservices qui commande le développement et la mise en place de processus et d'outils standardisés qui permettront l'accueil, l'évaluation et l'aiguillage de tout adulte francophone qui souhaite poursuivre son apprentissage formel ou non formel. | <p>Il faut faire la différence entre les solutions de pédagogie qui s'adressent aux enfants et celles qui s'adressent aux adultes. On doit utiliser des solutions adaptées à l'andragogie.</p> <p>Il est important d'aider les nouveaux arrivants à comprendre les codes culturels.</p> <p>Une directive venant des ministères (Éducation Enseignement supérieur) pourrait être une mesure d'incitation pour tous les partenaires.</p> <p>Le problème fondamental qui demeure est celui de l'argent attaché à chaque apprenant. Cet état de fait crée de la compétition entre les</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | | | <p>fournisseurs de services (Conseils scolaires, Collèges, Centres communautaires).</p> <p>Le portail du PEFA ou le point d'entrée doit être le plus neutre possible.</p> <p>Il ne faut pas seulement travailler avec les institutions francophones, car il y a beaucoup d'apprenants qui évoluent dans des milieux anglophones.</p> <p>Le PEFA a suscité beaucoup d'intérêts et peut s'appliquer dans d'autres contextes. C'est un outil intéressant pour l'apprentissage continu centré l'apprenant (nouveaux arrivants, etc.) donc un modèle inclusif.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| <p>Parents partenaires en éducation Animatrice : Sylvie Ross</p> | <p>Comment engager les parents</p> | <p>La conversation a porté sur des stratégies pour accompagner les parents afin qu'ils soient de véritables ambassadeurs du système d'éducation en langue française.</p> | <p>Il serait important que les parents comprennent mieux le rôle du politique (commissaires/conseillers scolaires) afin de développer un intérêt de leur part et transmettre la passion. Cela pourrait permettre d'avoir plus de candidats aux élections scolaires.</p> <p>Il faudrait développer des formations pour les parents afin qu'ils puissent mieux comprendre le système et qu'ils s'engagent.</p> <p>Il faudrait mieux définir le rôle d'éducateur du parent.</p> <p>Il faudrait célébrer les réussites et inviter ceux qui ont fait des exploits en tant que parent.</p> <p>Il faudrait que les réunions du conseil scolaire se déplacent dans toutes les régions.</p> <p>Il faudrait créer des comités d'accueil pour les nouveaux arrivants.</p> <p>Les enseignants devraient avoir une formation pour mieux gérer la relation enseignant/parent.</p> <p>L'initiative devrait être nationale. Il faut trouver un moyen de la faire connaître. Utilisation des médias sociaux.</p> |

Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Études postsecondaires

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| <p>Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien Animateur : François Turpin</p> | <p>Destination Réussite</p> | <p>La conversation a porté sur une initiative ministérielle pour appuyer les conseils scolaires et leurs partenaires du palier postsecondaire dans leurs efforts pour favoriser la réussite des élèves et la transition vers les études postsecondaires et le marché du travail.</p> | <p>Il faut s'assurer d'offrir des programmes complets et des cours en français pour les élèves dans les institutions postsecondaires.</p> <p>Il faut mieux encadrer les élèves avant leur arrivée au secondaire pour mieux les orienter dans leurs choix de carrières.</p> <p>Il faut trouver des façons pour que les jeunes reviennent dans leur communauté après leurs études.</p> <p>Il faut rassembler les partenaires des conseils scolaires, des institutions postsecondaires et du marché du travail pour collaborer activement à l'appui des élèves dans leur cheminement de carrière.</p> <p><u>Modifications à apporter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'inspirer des programmes « DES, DEP, DEC » du Québec pour offrir plus de choix d'apprentissage professionnel aux jeunes; - Mieux informer les jeunes sur leurs options d'étude postsecondaire dans leur Province/Territoire et dans les autres; - Coop : Sensibiliser les employeurs sur la nécessité pour l'élève de continuer ses études. Il faut plus de flexibilité; - Améliorer la qualité du français des tests et examens du ministère de l'Éducation. Prendre en compte les spécificités langagières des différentes régions; - S'engranger plus dans la francophonie internationale - Collaborer avec les postsecondaires pour attirer des étudiants internationaux; - Renforcer les partenariats avec le communautaire; - Appuyer les initiatives d'entrepreneuriat ; - Sortir des sentiers battus : Offrir de nouveaux choix aux élèves, moins conventionnels en accord avec les tendances actuelles; - Offrir de nouvelles façons d'obtenir des crédits. |
|---|-----------------------------|--|--|

Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>District scolaire francophone Sud, Nouveau-Brunswick Animatrice : Monique Boudreau</p> | <p>Manger local dans les écoles</p> | <p>La conversation a porté sur une initiative novatrice qui permet aux élèves de se nourrir de produits locaux dans les cafétérias communautaires des écoles en plus de les engager dans des activités entrepreneuriales.</p> | <p>Il serait intéressant d’offrir des ateliers reliés à la pédagogie et les apprentissages – Apprentis en actions : les élèves cultiveraient, transformeraient, dégusteraient et apprécieraient les produits locaux. (Ex. : Sorties dans les fermes locales pour trouver les produits, cours de cuisine, etc.)</p> <p>Il faudrait faire des liens entre ce concept et les programmes d’études en français, mathématiques, sciences, santé et arts.</p> <p>Ce concept relève de l’implication communautaire puisqu’ainsi les élèves s’engagent à s’occuper de leur santé.</p> <p>Ce projet permet de développer des apprentissages durables et transférables.</p> |
|---|-------------------------------------|---|--|

Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Centre de leadership et d’évaluation Animatrice : Andrée Newell</p> | <p>Top-franco : une approche cartographique</p> | <p>La conversation a porté sur un projet de cartographie permettant de visualiser des données sociodémographiques afin d’appuyer les conseils scolaires dans leurs efforts pour répondre aux besoins des élèves.</p> | <p>Améliorations qui pourraient être apportées à l’initiative, ajouts possibles aux données disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Courbes de roulement des francophones et bilingues embauchés par le gouvernement fédéral; — L’accès à la bande passante; — Cibler les données qui touchent le postsecondaire; — Quelle est la migration des jeunes après leurs études secondaires?; — Quel est le bassin potentiel de recrutement au postsecondaire?; — Données prénatales. <p>Il a aussi été suggéré d’utiliser l’isolement pour démontrer, de façon visuelle aux élèves qu’il y a d’autres francophones et services francophones. Une façon importante de le briser.</p> <p>De manière générale, les participants ont été d’accord pour parler de l’initiative dans leur milieu respectif.</p> <p>Le CLÉ fera parvenir, de manière électronique des outils qui présentent l’initiative.</p> <p>Il a un intérêt pour que cet outil soit développé et disponible à l’extérieur de l’Ontario.</p> |
|--|---|--|---|

| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
|--|---|--|--|
| Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences | Badges numériques | La conversation a porté sur un outil de valorisation et de motivation pour les jeunes et les adultes dans leur développement de compétences en lien avec l'emploi, mais aussi avec la culture et la langue française. | <p>Il ressort des discussions entre les participants que les badges numériques comme outil de reconnaissance et de valorisation pourraient contribuer à la mise en œuvre des priorités du plan stratégique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorisation et reconnaissance de la diversité culturelle; - Reconnaissance et certification de la pédagogie et des apprentissages; - Participation à la construction identitaire <p>Il faut savoir que ces badges facilitent la reconnaissance des compétences, des expériences et des connaissances dans toutes sortes de contextes (formel ou informel), de différentes manières et surtout lorsque ces acquis sont difficiles à certifier.</p> <p>Du fait que la reconnaissance d'un badge numérique passe par l'agrément d'une communauté ou d'un groupe de personnes et d'organismes, ces badges favorisent le renforcement des communautés. Ils peuvent donc avoir un effet fédérateur au sein des communautés francophones en situation minoritaire et contribuer à la construction identitaire.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu et Études postsecondaires | | | |
| Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences | Des outils d'évaluation pour l'acquisition des compétences de base en vue du postsecondaire et le marché du travail | La conversation a porté sur des stratégies de mise en application d'outils d'évaluation des compétences essentielles et génériques au secondaire et en préparation pour le postsecondaire, à une formation dans les métiers ou en support à la recherche d'emploi. | <p>Les participants ont questionné l'adéquation des programmes du secondaire et les attentes du marché du travail, la pertinence d'évaluer les compétences génériques et la mise en place d'une approche par compétences dès les études du secondaire.</p> <p>Les participants ont conclu qu'il était très important et intéressés à développer les compétences génériques pour les élèves francophones en milieu minoritaire.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes du Nouveau-Brunswick Animatrice : Anne-Lise Blin | Entre parents | La conversation portera sur une initiative novatrice qui vise à outiller les parents afin qu'ils exercent des pratiques parentales qui favorisent la réussite éducative de leurs enfants. | <p>Modifications à apporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une liste de compétences parentales sur lesquelles agir; - Susciter l'intérêt avec des problématiques et faire un appel aux parents; - Reconnaître des parents champions pour qu'ils deviennent des exemples pour les parents non impliqués; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les expertises et les talents des parents au profit d'autres parents; - Inviter les parents aux activités des enfants; - Bien cibler les besoins des parents; - Importance de mettre en place des stratégies locales de recrutement pour l'intervenant communautaire; - Adapter les communications à la réalité bilingue pour permettre la participation de parents exogames; - Besoin de plus d'appui gouvernemental qui pourrait venir d'un projet pilote; - Mettre en avant l'écologie pour rejoindre les parents; - Attirer les parents à l'école avec des activités dont ils ont besoin (ex : Sturgeon Fall – ordinateurs en libre accès pour les parents); - Développer un partenariat avec l'école sur un projet novateur; - Rentrer en contact avec le conseiller ou le commissaire scolaire pour faire connaître le projet. |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance/Services d'appui en éducation du N.-B. Animatrice : Rachel Basque | Les compétences essentielles au secondaire : Programme de compétences essentielles (PCE) et Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT) | La conversation a porté sur des stratégies d'implantation dans les écoles secondaires francophones des parcours axés sur le modèle des compétences essentielles de façon à répondre aux besoins et aux réalités des élèves. | <p>Les participants s'accordent pour dire que les compétences essentielles mises en avant au secondaire répondent beaucoup trop à des critères adaptés à l'université. Les écoles doivent plus prendre en compte les réalités du marché du travail.</p> <p>Le Programme de compétences essentielles (PCE) et Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT) devraient être offerts dans toutes les écoles et à tous les élèves. De plus, un jeune devrait être présent sur le comité.</p> <p>Le rôle du conseiller en orientation devrait être revu. L'élève devrait avoir la liberté de faire son choix d'orientation. Les enseignants devraient bénéficier d'une formation à ces programmes. Les élèves devraient pouvoir bénéficier d'un cours d'introduction à la réalité du marché du travail et des diverses options qui s'offrent à eux.</p> <p>Ces programmes doivent enfin faire l'objet d'une meilleure communication pour qu'il soit accessible à toutes et tous.</p> |

| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
|---|---|--|---|
| Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes du N.-B. Animatrice : Stéphanie LeBlanc | Entre parents | La conversation a porté sur une initiative novatrice qui vise à outiller les parents afin qu'ils exercent des pratiques parentales qui favorisent la réussite éducative de leurs enfants. | <p>Il faudrait que les écoles s'impliquent dans ce type de projet et que les conseils scolaires en fassent la promotion. Dans chaque école, un comité devrait voir le jour et être composé de personnes issues du milieu scolaire, de la communauté et du préscolaire).</p> <p>Un partenariat sera développé avec la Fédération des parents de l'Île du Prince Edward pour un partage de ressources.</p> <p>Il serait également intéressant de renforcer les partenariats existants avec le comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) et la bibliothèque.</p> <p>Enfin, l'utilisation des réseaux sociaux pour communiquer autour du projet serait un bon moyen de rejoindre et de communiquer avec les parents.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Famille et petite enfance francophone Sud Inc., Nouveau-Brunswick Animatrice : Fleurette Landry | Intervention précoce à domicile pour parents d'enfants âgés entre la naissance et 8 ans | La conversation a porté sur l'importance pour un organisme d'aide aux familles de s'adapter aux différents besoins et aux différentes réalités des familles afin de mieux les appuyer dans leurs rôles de parents de jeunes enfants. | <p>Les participants reconnaissent la pertinence et la nécessité que ce service soit offert dans toute la province et qu'il dépende du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. La prolongation du service jusqu'à l'âge de 8 ans leur semble bien pensée car elle permet d'assurer un continuum entre la petite enfance et l'élémentaire.</p> <p>Il faudrait que cette agence ait accès à plus d'activités en français dans les différentes communautés pour développer la francisation.</p> <p>Il faudrait arriver à convaincre plus de parents à adhérer à ces services dès qu'ils inscrivent leur enfant dans une école francophone. Il faudrait enfin qu'ils soient immédiatement référés à cette agence francophone dès qu'ils ressentent le besoin de services d'intervention précoce à domicile.</p> |
| Priorité stratégique : Pédagogie/apprentissages - Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| Collège de l'île, Île-du-Prince-Édouard Animatrice : Alice Bérubé et Élise Boudreau | Alpha 1,2, 3 | La conversation a porté sur une initiative qui offre, grâce à la collaboration de 5 organismes provinciaux, la possibilité aux adultes insulaires et immigrants de suivre de la formation précollégiale en vue d'obtenir un emploi. | <p>Ce projet devrait être étendu à l'ensemble du pays. La participation de tous les partenaires (CIF, RDEE, PEI Association for newcomers, CPE, Collège de l'Île du Prince Edward et des tuteurs bénévoles) est très importante, car elle permet d'apporter différentes expertises sur le sujet.</p> <p>Le bouche-à-oreille semble le meilleur moyen de publiciser un tel projet lorsque l'on s'adresse à des populations plus vulnérables.</p> |

PRIORITÉ STRATÉGIQUE : DIVERSITÉ CULTURELLE

Priorité stratégique : Diversité culturelle – Étapes du continuum : Petite enfance

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Fédération des parents francophones de l'Alberta</p> <p>Animatrices : Corinne Bérubé et Natasha Beauvais</p> | <p>Bienvenue Bébé – Accueil du nouveau parent francophone</p> | <p>La conversation a porté sur l'accueil des nouveaux parents francophones. Il sera question de stratégies pour rejoindre les nouveaux parents et pour aller plus loin que la distribution de trousse d'accueil.</p> | <p>Pour parfaire l'accueil des nouveaux parents francophones, il est important de faire un suivi avec ceux qui ont reçu la trousse et les outiller afin qu'ils gardent leur culture francophone. Il faut travailler sur leur construction identitaire.</p> <p>Il faudrait également trouver et s'appuyer sur des « champions » dans les organismes francophones et plus particulièrement multiculturels en région qui seraient à même de recruter de nouveaux parents non intégrés à la communauté francophone.</p> |
|---|---|--|---|

Priorité stratégique : Diversité culturelle – Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Société franco-manitobaine</p> <p>Animateur : Daniel Boucher</p> | <p>L'immigration francophone – un projet de société</p> | <p>La conversation portera sur la nécessité d'une contribution active de plusieurs intervenants communautaires afin de réussir l'intégration et l'inclusion des nouveaux arrivants.</p> | <p>Les participants étaient d'accord pour dire qu'il est extrêmement important de discuter ensemble des défis nombreux et complexes liés à l'intégration des nouveaux arrivants. L'intégration doit être perçue comme un véritable projet de société qui permet de valoriser et d'utiliser les ressources des nouveaux arrivants.</p> <p>Ce projet doit reposer sur des mécanismes de concertation, de collaboration, d'engagement, de sensibilisation et de célébration.</p> |
|---|---|---|---|

Priorité stratégique : Diversité culturelle – Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Centre d'accueil et d'établissement du Nord de l'Alberta</p> <p>Conseil scolaire Centre-Nord</p> <p>Animateurs : Robert Lessard, directeur général du Conseil scolaire Centre-Nord</p> <p>Georges Bahaya, directeur général du Centre d'accueil et établissement Alberta-Nord</p> | <p>Conversation sur les travailleurs en établissement</p> | <p>La conversation a porté sur une expérience de partenariat efficace en matière d'accueil et d'intégration des élèves de familles de nouveaux arrivants grâce à la collaboration entre les acteurs du programme des Travailleurs en établissement (TÉÉ) et ceux du conseil scolaire.</p> | <p>Les participants mettent en exergue la nécessité que le rôle des travailleurs en établissement à l'école soit bien défini et qu'il s'attache à encadrer les élèves, nouveaux arrivants dans leur cheminement scolaire. Cela implique de leur part qu'ils s'assurent que ces élèves détiennent les crédits nécessaires pour être finissants et qu'ils les encouragent à poursuivre au postsecondaire, soit à l'université, au collège ou en école de métiers, en français. Les travailleurs en établissement</p> <p>Ce programme devrait également être offert aux Canadiens de 2^e génération qui vivent dans une autre culture à la maison. Le problème est que le financement n'est accordé que pour les immigrants de 1^{re} génération.</p> <p>Les stratégies mises en place par les écoles pour contrer l'intimidation envers les nouveaux arrivants devraient reposer sur une meilleure prise en compte des différences culturelles et la création d'un sentiment</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>d'empathie de la part des élèves établis. L'exemple des paires guides pourrait devenir un modèle.</p> <p>Il devrait y avoir un meilleur partage des ressources et outils déjà existants dans les réseaux équivalents au CAÉ à travers le Canada comme, le Guide à l'usage des parents des immigrants. La responsabilité du développement de ces ressources pourrait ainsi devenir un travail de collaboration. Ce guide pourrait également être partagé avec d'autres conseils ou commissions scolaires.</p> <p>Ce programme devrait pouvoir s'étendre jusqu'à ce que l'intégration soit atteinte ou jusqu'à ce que la personne trouve un emploi.</p> <p>Les participants souhaiteraient qu'un programme équivalent soit offert au collégial, aux adultes et en école de métiers. Malheureusement le financement pour une telle initiative n'est pas offert.</p> |
| Priorités stratégiques : Construction identitaire, Pédagogie/Apprentissages et diversité culturelle - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| <p>Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et Fédération culturelle canadienne-française Animatrices : Sarah LaFrance et Carol Ann Pilon</p> | <p>Apprendre sa communauté par l'éducation artistique – Constats et recommandations</p> | <p>La conversation a porté sur différentes recommandations visant à intégrer dans les programmes d'études des éléments de la culture et des arts afin de mieux répondre aux besoins des enseignantes et des enseignants.</p> | <p>Ce projet a été validé par l'ensemble des participants. Il faudrait donc faire un projet pilote pour valider son efficacité et vérifier la véracité des constats qu'il amène.</p> <p>Intérêt pour la communauté et la diversité : Les projets artistiques et l'art en général reposent sur les rencontres entre personnes issues de différents secteurs. Il faut donc multiplier les occasions de concertation et les partenariats intersectoriels.</p> <p>Ce projet peut aider la communauté dans son ensemble (parents, organismes, jeunes, écoles, etc.) à accepter le changement, à devenir plus flexible, à rester ouverte aux autres. En mobilisant chacun des partenaires, ce projet met en lumière leurs forces, leurs compétences et leurs diversités.</p> |
| Priorité stratégique : Diversité culturelle - Étape du continuum : Écoles élémentaire et secondaire | | | |
| <p>Ministère de l'Éducation de l'Ontario Animateur : Jhanel Morvan</p> | <p>In(équité) en mathématiques dans nos écoles : un appel à l'action</p> | <p>La conversation a porté sur l'importance de tenir compte des facteurs culturels dans l'orientation scolaire des jeunes issus de l'immigration, afin qu'ils soient traités avec équité et justice.</p> | <p>Les participants issus de plusieurs provinces regroupant des élèves, des directions d'école, des conseillers scolaires, des représentants de parents, des enseignants de mathématiques, des professeurs d'Université, etc. se sont dits conscientisés au fait que les maths constitue un filtre social très puissant.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Plusieurs intervenants ont mentionné le fait que certains groupes ethnoculturels ne sont pas traités de la même façon en ce qui concerne les attentes et ce, surtout en mathématiques.</p> <p>La question d'équité en termes d'accès aux études postsecondaires est revenue à plusieurs reprises.</p> <p>Plusieurs participants ont conclu que la pérennité de l'ELF dépend en grande partie de l'immigration et de l'intégration des groupes ethnoculturels.</p> |
| Priorité stratégique : Diversité culturelle – Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| <p>Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario Animatrice : Édith Dumont</p> | <p>Café Communauté</p> | <p>La conversation a porté sur une stratégie pour appuyer les parents néo-canadiens afin de favoriser les réussites scolaires et sociales de leurs enfants.</p> | <p>L'approche holistique du Café communautaire répond à une variété de besoins. L'école est ainsi au service de la communauté. Il serait intéressant de proposer le Café communautaire à l'extérieur de l'enceinte de l'école (ex : marché public).</p> <p>Il serait intéressant que le Café communautaire intègre des activités communautaires et artistiques.</p> <p>La coalition ontarienne de formation des adultes pourrait participer en offrant des services en alphabétisation et formation de base.</p> <p>Il serait intéressant de trouver un projet qui permettrait de mieux intégrer les artistes de la communauté à cette initiative.</p> |
| Priorité stratégique : Diversité culturelle – Étape du continuum : Apprentissage continu | | | |
| <p>Réseau de soutien à l'immigration francophone Est-Ontario Animatrice : Brigitte Duguay Langlais</p> | <p>Écoles francophones : carrefour de l'inclusion des immigrants dans nos communautés!</p> | <p>La conversation portera sur la réussite de l'inclusion des nouveaux arrivants francophones dans la communauté en abordant la question de l'accueil des immigrants dans le système scolaire de langue française.</p> | <p><u>Constat de départ</u> : Avant même que l'initiative soit mise en place, plusieurs défis se sont présentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contre les défis qui limitent les inscriptions des immigrants francophones dans les écoles de langue française <p><u>Modifications à apporter</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande de plus de flexibilités des comités d'admission; - Assurer un « franc » dialogue entre la communauté d'accueil et les nouveaux arrivants, et ce, avant l'arrivée sur le sol canadien et à l'aéroport; - Influencer le changement de culture des organisations, individus qui desservent les immigrants francophones pendant leurs premiers jours au Canada; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les jeunes immigrants francophones en contact avec la FESFO très rapidement; - Travailler au niveau politique pour susciter les changements nécessaires; - Présenter des vidéos (avant-après) représentatives de la réalité sur le terrain; - Sensibiliser les individus issus de l'immigration francophone à se doter d'une mission personnelle afin d'être en mesure d'influencer la culture du milieu de travail. <p>Recommandations : La FNCSF et le comité tripartite doivent travailler avec Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) afin que l'éducation de langue française au Canada soit promue dans l'information produite et remise aux nouveaux arrivants en y incluant des témoignages de jeunes qui ont réussi leur intégration au Canada dans le système francophone.</p> |
|--|--|--|--|

Priorité stratégique : Diversité culturelle - Étape du continuum : Apprentissage continu

| | | | |
|---|---|--|--|
| Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du N.-B. Animatrice : Hélène de Varennes | Stratégie de sensibilisation du personnel éducatif aux réalités culturelles des différentes familles et les effets sur les apprentissages | La conversation a porté sur l'importance pour le milieu scolaire de comprendre la culture et les réalités diverses des familles des élèves afin de favoriser les apprentissages et la réussite scolaire de ces derniers. | <p>Il serait important de s'intéresser de près et de rallier les groupes les plus vulnérables et de reconnaître leurs forces. Il serait également important de sonder les attentes de parents et identifier les différentes cultures des familles.</p> <p>Le milieu scolaire devrait s'ouvrir aux différentes cultures en restant à l'écoute et faire en sorte de s'interroger sur sa façon de fonctionner en vue d'y apporter les améliorations nécessaires.</p> <p>Il est également d'éduquer les parents au système scolaire par le biais de la promotion.</p> <p>Les comités parentaux d'appuis à l'école devraient offrir des formations pour que les parents puissent faire part de leurs besoins et faire connaître leurs différentes cultures.</p> <p>Les directions générales des écoles devraient avoir pour mandat de sensibiliser son personnel à ces questions. Elles devraient mettre en place des formations.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Les programmes de petits déjeuners pour tous sont de bons moyens de ne pas stigmatiser les plus démunis.</p> <p>On devrait mettre en place des politiques qui favoriseraient l'intégration de tous les groupes issus de la Francophonie.</p> <p>Un travail de conscientisation à la cause devrait être fait au sein de nos communautés.</p> |
|--|--|--|--|